

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
**«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
(Финансовый университет)

Ярославский филиал Финуниверситета

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ВРИО Директора
МУЗ «Санаторий «Ясные зори»

Директор Ярославского
филиала Финуниверситета



О. Н. Карулина
«11» июня 2026 года



В. А. Кваша
«16» июня 2026 года

А. В. Мильто

ПОЛИТОЛОГИЯ

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 37 от 16.06.2026)*

*Одобрено кафедрой «Менеджмент и общегуманитарные науки»
(протокол № 11 от 05.06.2026)*

Ярославль 2026

Содержание

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий.....	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Учебно-тематический план	8
5.3. Содержание семинаров, практических занятий.....	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	15
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	20
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	24
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы.....	24
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний.....	24
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов	28
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....	30
11. 1. Комплект лицензионного программного обеспечения:.....	30
11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации	30
11.4. Доступ к электронным библиотечным системам	30

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
--	----

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.1.1.8 «Политология».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	1. Знает основные формы политического мировоззрения в их традиционной и современной интерпретациях. Умеет использовать идеологические императивы для оценки происходящих социально-политических процессов. 2. Знает основные этапы эволюции и логику развития политических институтов на примере государства и партий в России и в мире. Умеет анализировать государственную политику в сфере своей будущей профессиональной деятельности. 3. Знает основные формы и методы политики памяти. Умеет анализировать различные материалы (текстовый, аудио и видеоконтент) для выявления технологий «переписывания истории» в политических целях.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.	1. Знает задачи, формы и методы государственной антикоррупционной политики. Умеет оценивать политические риски, обусловленные коррупционной деятельностью, экстремизмом, терроризмом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.1.1.8 «Политология» относится к общегуманитарному циклу обязательной части блока дисциплин образовательной программы по направлению 43.03.03 «Гостиничное дело», профиль «Гостиничный бизнес», очная форма обучения.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е.72	72
Контактная работа - Аудиторные занятия	34	34
Лекции	16	16
Семинары, практические занятия	18	18
Самостоятельная работа	38	38
Вид текущего контроля	домашнее творческое задание	домашнее творческое задание
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие политики

Политика как явление общественной жизни. Проблема политогенеза. Этимология термина «политика». Подходы к дефиниции «политика» в истории политической мысли. Интерпретация политики в трудах Аристотеля, Н. Макиавелли, М. Вебера. Система современных определений политики. Социологический и субстанциальный подходы к исследованию политики. Властное, конфликтно-консенсусное и институциональное понимание политики. Свойства политики. Структура и функции политики. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.

Тема 2. Сущность политической власти

Обозначение власти в различных языках. Теории происхождения и сущности власти. Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арентс, М. Фуко) концепции политической власти.

Функции политической власти. Структура, источники и ресурсы власти. Теории ресурсов власти А. Этциони и О. Тоффлера. Классификации власти.

Соотношение политической и государственной власти. Принципы легальности и легитимности власти. Типология легитимности власти в учении М. Вебера. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение. Реализация принципа разделения властей в современной РФ.

Тема 3. Государство как важнейший политический институт

Понятие, признаки и функции государства. Форма государственного правления. Эволюция формы правления России в IX-XXI вв.

Форма административно-территориального устройства государства. Федерализация России в XX столетии. Федеративное устройство РСФСР и СССР. Административные реформы и изменение численности субъектов РФ в 1992-2024 гг.

Понятия «правовое» и «социальное государство». Построение правового и социального государства в России.

Основные принципы конституционного строя и характеристики Российского государства в соответствии с поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г.

Проблема обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета в современных условиях.

Тема 4. Взаимодействие государства и общества

Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. Д. Локк и концепция общественного договора. Политические и гражданские права. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.

Принцип обратной связи в принятии государственных решений. Современные формы взаимодействия общества и государства, механизмы общественного контроля за работой властных структур. Принцип субсидиарности. Технологии цивилизованного лоббизма и GR. Электронная демократия и сервисное государство. «Активный гражданин» и другие электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ.

Тема 5. Политическое лидерство

Лидерство как политический феномен. Генезис лидерства и современное понимание его сущности. Ж. Блондель. Функции политического лидера.

Представления о лидерстве в истории политической мысли. Н. Макиавелли. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции.

Основания для типологий и виды политических лидеров. Имиджевая классификация М. Херманн. Политическое лидерство в современном мире и в России на примере глав государства и лидеров политических партий. Современный политический лидер и профессиональная бюрократия.

Тема 6. Политические партии

Понятие и пути возникновения партий. Исторические прототипы партий. Процесс формирования политических партий современного типа. Причины возникновения партий в XIX в. Структура и функции политических партий. Классификации партий. Соотношение партий и общественно-политических движений.

Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока.

Правовые основы функционирования политических партий в РФ. ФЗ 95 «О политических партиях». Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг. Партии системной и внесистемной оппозиции в совре-

менной России. Партии-спойлеры. Фандрайзинг и финансирование политических партий.

Тема 7. Партийные и избирательные системы

Типологии партийных систем. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии. Этапы эволюции партийной системы России (нач. XX - нач. XXI вв.).

Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. Признаки и функции демократических выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы: достоинства и недостатки. Электоральная инженерия. Избирательные технологии. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.

Трансформация избирательной системы России в 1993-2024 гг. Праймериз. Единый день голосования. Электронное голосование и цифровые избирательные участки.

Тема 8. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса

Феномен «цветных революций» в современной политике. Соотношение «классических» и «цветных» революций: предпосылки, цели, движущие силы, последствия. Периодизация и виды «цветных революций». Идеология «ненасильственного сопротивления» как теоретическая база протеста. Символика протестных движений. Источники финансирования «цветных революций». Информационная война как форма подготовки и сопровождения «цветных революций». Сценарии «цветных революций».

Попытки организации «цветной революции» в России. Применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.

Тема 9. СМИ и социальные сети в политике

Информационные ресурсы и технологии в политических коммуникациях. Информационно-кибернетический подход к политическому управлению. PR и пропаганда. СМИ в современных политических процессах. «Четвертая ветвь власти». Разница политических возможностей традиционных СМИ и новых медиа. Аматюризация политической журналистики.

Формы политической онлайн-активности. Манипуляция общественным сознанием. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов. «Твиттер-революции», «Интернет-восстания». Понятие информационно-психологической войны. Киберсимулякры.

Роль сетевого информационного пространства в современном политическом управлении.

Тема 10. Идеологический фактор в политике

Идеология как форма политического мировоззрения. Классические формы политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм) и их последующая трансформация. Соотношение форм идеологии с политическим спектром.

«Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. «Сверхидеология» западного общества (А.А. Зиновьев). Космополитизм и нигилизм в постиндустриальном обществе. «Окно дискурса».

Современные альтернативные идеологические тренды. Использование трансгуманизма, энвайроментализма, политического феминизма, квир-идеологии в политических процессах. Разнонаправленность идеологических трендов. Популизм.

Государственная политика РФ в области идеологии. Представление о «духовных скрепах» общества. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их защита в Указе Президента «О Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г.

Тема 11. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии

Исторический характер национального самосознания. Коммеморации как средство обеспечения межпоколенческого диалога. Роль исторической коммуникации в поддержании национальной идентичности. Формы и методы исторической политики.

Политизация истории как стратегия формирования новой государственной идентичности и оправдания геополитического выбора. Функции «управления историей». Технологии деконструкции ценностей. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне.

Тема 12. Этноконфессиональный фактор в современной политике

Национализм и патриотизм. Этническая мобилизация и национальные движения. Языковой фактор в политике. Межнациональные конфликты. Проблема межнационального консенсуса.

Роль религии в политических процессах. Религия как государственная идеология. Теократия. Десекуляризация на рубеже XX-XXI вв. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

Предпосылки возникновения и признаки религиозных идеологий – политических религий. Исламизм как разновидность «тоталитарной идеологии» и политической религии. Исламизм в политической практике террористических организаций. Методы противодействия религиозному экстремизму.

Тема 13. Мировая политика и международные отношения

Системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и Современная.

Современные концепции международных отношений. Внешнеполитические интересы и конфликты.

Организационно-правовые аспекты международных отношений. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений.

Геополитика и геоэкономика. Геополитические модели устройства мира.

5.2. Учебно-тематический план

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах			Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа- Аудиторная работа	Сам. работа	

п/п			Об- щая, в т.ч.	Лек- ции	Семина- ры, практи- ческие занятия		
1	Тема 1. Понятие по- литики	5	3	2	1	2	интеллект-карта
2	Тема 2. Сущность политиче- ской власти	3	1	-	1	2	образовательный квест
3	Тема 3. Государство как важнейший полити- ческий институт	8	4	2	2	4	опрос, сравнительная табли- ца, диаграмма связей
4	Тема 4. Взаимодействие гос- ударства и общества	3	1	-	1	2	проведение SWOT- анализа
5	Тема 5. Политическое лидер- ство	4	2	-	2	2	решение кейсов
6	Тема 6. Политические пар- тии	8	4	2	2	4	домашнее творческое задание, опрос, сравнительная таблица
7	Тема 7. Партийные и избира- тельные системы	8	4	2	2	4	проведение SWOT- анализа, решение кейсов
8	Тема 8. Технологии дестаби- лизации власти на фоне избирательно- го процесса	5	3	2	1	2	интеллект-карта, ре- шение кейсов
9	Тема 9. СМИ и социальные сети в политике	5	3	2	1	2	дискуссия, опрос, решение кейсов
10	Тема 10. Идеологи- ческий фактор в по- литике	4	2	-	2	2	сравнительная табли- ца, коллективные докла- ды
11	Тема 11. Политика памяти как инструмент формирования национальной идео- логии	7	3	2	1	4	проведение контент-анализа, решение кейсов
12	Тема 12. Этнокон-						решение кейсов, ин-

	фессиональный фактор в современной политике	7	3	2	1	4	теллект-карта
13	Тема 13. Мировая политика и международные отношения	5	1	-	1	4	деловая игра
В целом по дисциплине		72	34	16	18	38	Согласно учебному плану: домашнее творческое задание
Итого в %			47	47	53	53	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9	Формы проведения занятий
Тема 1. Понятие политики	1. Этимология термина «политика». 2. Подходы к дефиниции «политика» в истории политической мысли. 3. Социологический и субстанциональный подходы к исследованию политики. 4. Свойства политики. 5. Структура и функции политики. 6. Соотношение политики и морали. 7. Взаимосвязь политики и экономики. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1, 8.2; 9-все	Разбор интеллект-карты как формы отображения материала и составление интеллект-карты по теме.
Тема 2. Сущность политической власти	1. Теории происхождения и сущности власти. 2. Функции политической власти. 3. Источники и ресурсы власти. 4. Классификации власти. 5. Принципы легальности и легитимности власти. 6. Реализация принципа разделения властей в современной РФ. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1, 8.2; 9-все	Образовательный квест на тему «Политическая власть в современном мире» проводится преподавателем с целью интерактивного погружения студентов в материал дисциплины с первого занятия, а также демонстрации образца квеста как формы обучения.
Тема 3. Государство как важнейший политический институт	1. Понятие и признаки государства. 2. Внутренние и внешние функции государства. 3. Основные этапы эволюции формы правления России в IX-	Фронтальный и индивидуальный опрос студентов по вопросам темы. Заполнение сравнительной таблицы в тетрадах на основе анализа современных государств по форме

	XXI вв. 4. Факторы и ход федерализации России в XX в. 5. Федеративное устройство современной РФ. 6. Правовое государство как теоретическая модель и ее практическое воплощение. 7. Признаки социального государства и их реализация в современной РФ. 8. Характеристики российского государства в соответствии с Конституцией, учитывая поправки, внесенные в 2020 г. 9. Проблема обеспечения национальной безопасности в современных условиях. <i>Рекомендуемые источники:</i> Конституция РФ, 8.1, 8.2, 8.5; 9-все	правления, устройства, реализации принципов правового и социального государства. Составление диаграммы связей, отражающей эволюцию форм государства и актуальные характеристики России. Решение кейсов с использованием метода дерева решений по оценке эффективности государственной власти в различных условиях. Прохождение образовательного квеста на тему «Государство как основной политический институт», подготовленного студентами.
Тема 4. Взаимодействие государства и общества	1. Понятие гражданского общества и специфика его взаимодействия с государством. 2. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия. 3. Принцип субсидиарности. 4. Технологии цивилизованного лоббизма и GR. 5. Электронная демократия и сервисное государство. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1, 8.2; 9-все	Дебаты по вопросу сформированности и зрелости гражданского общества в современной России с разделением на два противоположных по воззрениям лагеря, аргументированно отстаивающими свою позицию. Анализ достоинств и недостатков электронной демократии (SWOT-анализ). Моделирование лоббистской деятельности на примере российских нефтегазовых компаний.
Тема 5. Политическое лидерство	1. Функции политического лидера. 2. Представления о лидерстве в истории политической мысли. 3. Современные теории лидерства. 4. Классификации политических лидеров. 5. Политическое лидерство в современном мире. <i>Рекомендуемые источники:</i> Конституция РФ, 8.1, 8.2; 9-все	Работа в группах по методу «мозгового штурма» - составление портрета «идеального» политического лидера. Решение кейсов – определение типа лидера по различным классификациям. Обсуждение выводов аналитических биографий.

Тема 6. Политические партии	1. Классификации партий. 2. Соотношение партий и общественно-политических движений. 3. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. 4. Конструирование «партии власти» в постсоветской России 1993-2001 гг. 5. Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. 6. Партии-спойлеры. 7. Фандрайзинг и финансирование политических партий. <i>Рекомендуемые источники:</i> № 95-ФЗ «О политических партиях», 8.1, 8.2, 8.4; 9-все	Фронтальный и индивидуальный опросы студентов по вопросам темы. Выступление мини-групп о парламентских партиях современной РФ. Заполнение сравнительной таблицы в тетрадях в ходе выступлений. Рассмотрение кейсов с целью анализа технологии «партия-спойлер» на примере политических партий России («Родина», «Коммунисты России» и др.). Составление «бюджета» партии. Конкурс домашних творческих заданий – представление вариантов ребрендинга политических партий.
Тема 7. Партийные и избирательные системы	1. Типологии партийных систем. 2. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии. 3. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. 4. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы: достоинства и недостатки. 5. Электоральная инженерия. 6. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США. 7. Электронное голосование и цифровые избирательные участки. <i>Рекомендуемые источники:</i> № 95-ФЗ «О политических партиях», 8.1, 8.2, 8.4; 9-все	SWOT-анализ политических партий России и обсуждение возможных избирательных стратегий на следующих выборах. Проведение образовательного квеста на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе», подготовленного студентами. Решение кейсов – рассмотрение избирательных технологий на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.
Тема 8. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	1. Классификации «цветных революций». 2. Идеология «ненасильственного сопротивления» как теоретическая база протеста. 3. Сценарии «цветных революций». 4. Попытки организации «цветной революции» в России. 5. Применение технологии «цвет-	Рассмотрение кейсов «цветных революций» в современном мире, определение оснований для классификаций, разработка оригинальных вариантов типологии «цветных революций». Обсуждение статьи «Секреты «цветных революций». Современные технологии смены политических режимов»

	ных революций» на постсоветском пространстве. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1; 9-все	Е.Г. Пономаревой на основе составленных интеллект-карт. Анализ сценариев «цветных революций» и представление вербальных «портретов» российских эверсоров.
Тема 9. СМИ и социальные сети в политике	1. Роль традиционных СМИ и новых медиа в современном политическом управлении. 2. Соотношение понятий «PR» и «пропаганда». 3. Приемы манипуляции общественным сознанием. 4. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов. 5. Понятие информационно-психологической войны. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1, 8.2, 8.4; 9-все	Проведение конкурса публицистических статей на тему «Информационная война против России», написанных студентами в качестве домашнего задания. Разработка критериев оценивания, составление оценочных листов, чтение, обсуждение и оценивание статей. Рассмотрение конкретных приемов манипуляции общественным сознанием и Интернет-технологий дестабилизации политических режимов на примере кейсов из российской и мировой практики. Фронтальный опрос студентов по вопросам темы. Научная дискуссия о роли СМИ в политике.
Тема 10. Идеологический фактор в политике	1. Идеология как форма политического мировоззрения: понятие и функции. 2. Классические формы политической идеологии и их последующая трансформация. 3. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. 4. «Окно дискурса» и его использование в политических процессах. 5. Современные альтернативные идеологические тренды. 6. Государственная политика РФ в области идеологии. <i>Рекомендуемые источники:</i> Конституция РФ, 8.1, 8.2; 9-все	Выступление студентов группами по формам идеологии. Научная дискуссия. Заполнение сравнительной таблицы в ходе выступлений. Каждая группа представляет выбранную идеологию (7-10 мин.), резюмируя, какими достоинствами обладает это мировоззрение. Другие команды должны подготовить контраргументы: по отношению ко всем «чужим» идеологиям найти их слабые места, примеры неудачных политических действий под эгидой этих идей. После выступления команды иные группы в форме дискуссии начинают критику, а команда, «пропагандировавшая» идеологию, должна аргументированно доказать ее состоятельность. В ходе обсуждения каждый студент вносит основной теоретический материал в сравнительную таблицу по формам идеологии в тетради. Рассмотрение концепции «окна Овертона» и решение кейсов по ее использованию представите-

		лями современных альтернативных идеологических трендов. Обсуждение идеологических приоритетов Российского государства в соответствии с Указом Президента «О Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г. «Мозговой штурм» по группам (4-5 чел.) с целью разработки и презентации стратегии государственной политики РФ в области идеологии.
Тема 11. Политика памяти как инструмент формирования национальной идеологии	1. Коммеморации как средство обеспечения межпоколенческого диалога. 2. Формы и методы исторической политики. 3. Технологии деконструкции ценностей. 4. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистическом пространстве. 5. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1; 9-все	Обсуждение позитивного и негативного форматов политики памяти на примере высказываний политических лидеров, организации акций, установки и демонтажа памятников, введения праздников, создания кинофильмов, переименования населенных пунктов, улиц и т.п. Контент-анализ текстов выступлений политиков. Рассмотрение кейсов, иллюстрирующих искажение исторической правды по принципу «окна дискурса». Анализ коммеморативных практик и их значения для формирования гражданской ответственности в современной России. Разработка плана возможных мероприятий по сохранению исторической памяти на следующий календарный год с учетом юбилейных годовщин исторических событий (работа в группах по 4-5 чел.). Фронтальный и индивидуальный опрос студентов по вопросам темы.
Тема 12. Этноконфессиональный фактор в современной политике	1. Национализм и патриотизм. 2. Языковой фактор в политике. 3. Межнациональные конфликты. 4. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. 5. Неоднозначность религиозного фактора в политике. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1, 8.2; 9-все	Решение кейсов по проблеме межнациональных конфликтов и вытеснения русского языка на постсоветском пространстве. Дискуссия по выводам статьи «Столкновение цивилизаций» (1993 г.) С. Хантингтона. Обсуждение последующей корректировки взглядов мыслителя. Разработка государственной стратегии в области противодействия религиозному экстремизму, шовинизму и ксенофобии.

Тема 13. Мировая политика и международные отношения	1. Системы международных отношений. 2. Внешнеполитические интересы и конфликты. 3. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. 4. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений. 5. Геополитические модели устройства мира. <i>Рекомендуемые источники:</i> 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5; 9-все	Деловая игра на тему «Геополитика и международные отношения» по командам (5-7 чел.). Обсуждение разработанных командами в качестве домашнего задания прогнозов развития международных отношений на краткосрочный период (2-3 года). Дискуссия по проблеме взаимосвязи геополитики и геоэкономики.
---	---	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к семинарскому занятию;
- подготовка эссе;
- подготовка к экзамену.

На семинарских занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание практического материала. При выступлении, студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, аргументировать и систематизировать статистические данные.

На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Наименование тем (разделов), дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной Работы
Тема 1. Понятие политики	Система современных определений политики. Свойства политики. Структура и функции политики. Соотношение политики и морали. Взаимосвязь политики и экономики.	Изучение отдельных частей книги М. Вебера «Политика как призвание и профессия» и составление на ее основе интеллект-карты (майнд-мэп) с использованием Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или других соответствующих программ. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 2. Сущность политической власти	Секционная (М. Вебер, Р. Даль) и несекционная (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко) концепции полити-	Подготовка к образовательному квесту на тему «Политическая власть в современном мире».

	ческой власти. Структура власти. Теории ресурсов власти А. Этциони и О. Тоффлера. Соотношение политической и государственной власти. Типология легитимности власти в учении М. Вебера. Идея разделения властей Ш.Л. Монтескье и ее практическое воплощение.	Разбор теоретических вопросов при помощи учебной и справочной литературы.
Тема 3. Государство как важнейший политический институт	Форма государственного правления. Форма административно-территориального устройства государства. Федерализация России в XX столетии. Федеративное устройство РСФСР и СССР. Административные реформы и изменение численности субъектов РФ в кон. XX – нач. XXI вв. Основные принципы конституционного строя и характеристики российского государства в соответствии с поправками в Конституцию, внесенными в 2020 г. Проблема обеспечения национальной безопасности и государственного суверенитета в условиях постиндустриального общества и глобализации.	Изучение форм и характеристик государства РФ, США, Великобритании, Франции, ФРГ, Испании, Китая, Марокко, Саудовской Аравии, ОАЭ. Изучение метода дерева решений. Подбор и анализ кейсов действия российских властей в различных условиях в соответствии с данным методом (например, политика западных санкций, сирийский конфликт, специальная военная операция на Украине и т.п.). Разработка образовательного квеста на тему «Государство как основной политический институт». Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой.
Тема 4. Взаимодействие государства и общества	Д. Локк и концепция общественного договора. Политические и гражданские права. Принцип обратной связи в принятии государственных решений. Современные формы взаимодействия общества и государства, механизмы общественного контроля за работой властных структур. Технологии цивилизованного лоббизма и GR. «Активный гражданин» и другие электронные платформы взаимодействия общества и государства в РФ.	Подготовка к дебатам по вопросу сформированности и зрелости гражданского общества в современной России: разделение на две подгруппы, выбор модераторов, поиск фактов и формулировка аргументов для отстаивания позиции своего лагеря. Изучение по материалам СМИ проблемы лоббизма в России на примере нефтегазовых компаний. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой. Изучение существующих электронных платформ взаимодействия общества и государства в РФ и их свойств.
Тема 5. Политическое лидерство	Лидерство как политический феномен. Генезис лидерства и современное понимание его сущности. Ж. Блондель. Представления о лидерстве в истории политической мысли. Н. Макиавелли. Современные теории лидерства: теория черт, психоаналитическая, ситуационная и интегративная концепции. Основания для типологий и	Анализ имиджа глав государств, определение основных факторов успеха. Составление аналитических биографий современных официальных и оппозиционных политических лидеров. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой.

	виды политических лидеров. Имиджевая классификация М. Херманн. Политическое лидерство в современном мире и в России на примере глав государства и лидеров политических партий. Современный политический лидер и профессиональная бюрократия.	
Тема 6. Политические партии	Классификации партий. Соотношение партий и общественно-политических движений. Правящие партии в современном мире на примере стран Запада и Востока. Правовые основы функционирования политических партий в РФ. ФЗ 95 «О политических партиях». Партии системной и внесистемной оппозиции в современной России. Партии-спойлеры. Фандрайзинг и финансирование политических партий.	Изучение и сравнение сайтов политических партий современной РФ (страницы партий: «Единая Россия», КПРФ, ЛДПР, Справедливая Россия – Патриоты - За правду», «Новые люди», «Гражданская платформа», «Родина», «Коммунисты России» и др.). Подготовка коллективных выступлений о парламентских партиях современной РФ. Разработка концепции ребрендинга любой политической партии с целью повышения ее популярности и узнаваемости в молодежной среде. Конспектирование основных положений ФЗ 95 «О политических партиях». Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 7. Партийные и избирательные системы	Типологии партийных систем. Партийные системы в современном мире на примере Китая, США, Великобритании, ФРГ, Японии. Законы взаимосвязи партийных и избирательных систем. Признаки и функции демократических выборов. Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательная системы: достоинства и недостатки. Электронная инженерия. Избирательные технологии. Особенности избирательного процесса на примере президентских и парламентских выборов в РФ и США.	Разработка и подготовка к модерированию образовательного квеста на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе». Проведение SWOT-анализа парламентских партий России, разработка стратегии избирательной кампании на следующие думские выборы. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 8. Технологии дестабилизации власти на фоне избирательного процесса	Идеология «ненасильственного сопротивления» как теоретическая база протеста. Источники финансирования «цветных революций». Информационная война как форма подготовки и сопровождения «цветных революций». Сценарии «цветных революций». Применение технологии «цветных революций» на постсоветском пространстве.	Изучение и анализ событий 2013-2014 гг. на Украине, 2020 г. в Белоруссии, выявление технологий «цветных революций». Составление вербальных «портретов» российских эверсоров. Чтение статьи «Секреты «цветных революций». Современные технологии смены политических режимов» Е.Г. Пономаревой и составление интеллект-карты с использованием

		Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или др. программ. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 9. СМИ и социальные сети в политике	СМИ в современных политических процессах. Манипуляция общественным сознанием. Интернет-технологии дестабилизации и смены политических режимов. «Твиттер-революции», «Интернет-восстания». Понятие информационно-психологической войны. Роль сетевого информационного пространства в современном политическом управлении.	Написание публицистической статьи на тему «Информационная война против России». Подбор кейсов из российской и мировой практики, иллюстрирующих приемы манипуляции общественным сознанием и Интернет-технологии дестабилизации политических режимов. Подготовка к научной дискуссии о роли СМИ в политике. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 10. Идеологический фактор в политике	Идеология как форма политического мировоззрения. Классические формы политической идеологии (консерватизм, либерализм, социализм) и их последующая трансформация. Соотношение форм идеологии с политическим спектром. «Деидеологизация» политики на рубеже XX-XXI вв. «Сверхидеология» западного общества (А.А. Зиновьев). Космополитизм и нигилизм в постиндустриальном обществе. «Окно дискурса». Современные альтернативные идеологические тренды. Использование трансгуманизма, энвайроментализма, политического феминизма, квир-идеологии в политических процессах. Разнонаправленность идеологических трендов. Популизм. Государственная политика РФ в области идеологий. Представление о «духовных скрепах» общества. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и их защита в Указе Президента «О Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г.	Подготовка к коллективному выступлению на семинаре: разделиться на рабочие группы (4-6 чел.), выбрать одну из форм политической идеологии и составить о ней рассказ, включающий время возникновения идеологии; сведения о теоретиках (родоначальниках); происхождение названия идеологии; представления, характерные для данной идеологии; эволюцию идеологии. Оформление выступления в виде слайд-шоу. Анализ сильных и слабых сторон идеологий, поиск примеров успешных и неудачных политических действий под эгидой этих идей. Изучение концепции «окна Овертона». Подбор кейсов использования «окна дискурса» представителями современных альтернативных идеологических трендов. Прочтение и конспектирование Указа Президента «О Стратегии национальной безопасности РФ» 2021 г. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с учебной и справочной литературой.
Тема 11. Политика памяти как инструмент формирования	Формы и методы исторической политики. Технологии деконструкции ценностей. «Переписывание истории» в политических целях на постсоциалистиче-	Изучение исторической политики в нашей стране на примере памятников, установленных в России 2014-2024 гг. Анализ изменения дискурса на тему

национальной идеологии	ском пространстве. Роль РФ в борьбе за сохранение исторической правды о Второй мировой войне.	Второй мировой войны в мире (от решений Нюрнбергского трибунала до установки памятника С. Бандере на Украине) на основе концепции «окна Овертона». Подбор и анализ кейсов пересмотра исторических событий и их роли, включая героизацию нацизма, по методу «окна дискурса». Определение политических целей и последствий этого явления. Изучение нормативных правовых актов, препятствующих героизации нацизма в России. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 12. Этноконфессиональный фактор в современной политике	Национализм и патриотизм. Этническая мобилизация и национальные движения. Языковой фактор в политике. Межнациональные конфликты. Проблема межнационального консенсуса. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона. Исламизм в политической практике террористических организаций. Методы противодействия религиозному экстремизму.	Изучение проблемы с вытеснением русского языка на постсоветском пространстве при помощи материалов СМИ. Чтение статьи «Столкновение цивилизаций» (1993 г.) С. Хантингтона и составление интеллект-карты с использованием Goggle, Xmind, Freemind, MindNode, MindMeister или др. программ. Подбор и анализ кейсов межнациональных конфликтов на постсоциалистическом пространстве. Разбор теоретических вопросов по теме посредством работы с конспектом лекции, учебной и справочной литературой.
Тема 13. Мировая политика и международные отношения	Системы международных отношений: Вестфальская, Венская, Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская и Современная. Современные концепции международных отношений. Внешнеполитические интересы и конфликты. Организационно-правовые аспекты международных отношений. Роль международных организаций и интеграционных объединений в мировой политике. Участие РФ в деятельности международных институтов и объединений. Геополитика и геоэкономика. Геополитические модели устройства мира.	Подготовка к командной деловой игре на тему «Геополитика и международные отношения»: разделиться на группы по 5-7 чел., распределить между собой и составить для других команд задания (геозагадка, символ-загадка, черный ящик, событие-загадка, лица современной дипломатии, демотиватор, кроссворд). Подробное описание в разделе 6.2. Разработка краткосрочного прогноза развития международных отношений (2-3 года) по командам. Подготовка к дискуссии по проблеме взаимосвязи геополитики и геоэкономики, подбор фактов и формулировка аргументов. Разбор теоретических вопросов по

		теме посредством работы с учебной и справочной литературой.
--	--	---

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика домашних творческих заданий

1. Разработайте проект ребрендинга одной из парламентских политических партий России, направленный на повышение ее узнаваемости и поддержки в молодежной среде. Проект должен включать визуализацию нового логотипа, сувенирной и рекламной продукции, составление макета нового сайта партии, перечень слоганов на предстоящую избирательную кампанию, план мероприятий, рассчитанных на разные целевые группы и т.д. (подробнее в разделе 10).
2. Составьте и визуализируйте маркетинговую стратегию для продвижения непарламентской политической партии России.
3. Придумайте сценарий, составьте задания, подготовьте и проведите для своих однокурсников образовательный квест на тему «Политическая власть в современном мире» (подробнее в разделе 10).
4. Разработайте интерактивную деловую игру на тему «Государство как основной политический институт», включающую разноуровневые задания. Проведите игру, выступив в роли модераторов.
5. Составьте оригинальный образовательный квест на тему «Политические партии современного мира в избирательном процессе», проверяющий владение теоретическими и прикладными знаниями.

Пример интерактивного занятия

Тема 13. Семинарское занятие по теме «Мировая политика и международные отношения»

Технология проведения: командная деловая игра «Геополитика и международные отношения».

Задание студентам к деловой игре:

- Разделиться на команды по 5-7 человек.
 - Каждой команде подготовить 7 заданий, которые должны отражать высокий уровень подготовки данного коллектива и проверять степень освоения темы другими командами. Не следует составлять слишком легких или слишком тяжелых заданий!
 - Подготовка заданий распределяется на всех членов команды. В ходе деловой игры также обязательно выступление и участие в выполнении заданий всех участников команды. Начисляются командные и индивидуальные баллы
1. *Геозагадка* – по 2 шт. от команды: показать при помощи слайда с изображением карты выделенную территорию стран или регион. Задача других команд - определить, какое межгосударственное или региональное

объединение (организация) представлены, когда оно возникло, чем занимается... Количество выставляемых баллов зависит от полноты характеристики. Следует выбирать крупные, значимые, современные объединения или организации, например, ООН, СНГ, ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, НАТО и др. Команда-составитель вопроса должна быть готова дать полную и четкую характеристику этому объединению, причастности или непричастности к нему нашей страны, в качестве своего варианта ответа.

2. *Символ-загадка – по 2 шт. от команды:* выбрать знак-эмблему-символ, имеющий сейчас или имевший ранее существенную политическую смысловую нагрузку, связанный со значительными политическими явлениями, наднациональными объединениями, идеологиями или событиями, например, мировыми войнами, межгосударственными конфликтами. Символ можно показать как иллюстрацию на слайде или раздать другим командам в напечатанном виде; можно использовать более творческую форму подачи – пантомима и т.п. Задача других команд - определить «чей» это символ, какую смысловую нагрузку несет, чем значим в политике.
3. *«Чёрный ящик» - по 3 шт. от команды:* по аналогии с программой «Что? Где? Когда?». В чёрную коробку (можно виртуальную) поместить предмет, так или иначе напоминающий известные события из мира внешней политики и международных отношений, например, свидетельствующий о реакции мировых лидеров на какие-то события. «Чёрный ящик» можно представить с музыкальным сопровождением и словесным пояснением задания. Задача других команд – определить, что лежит в «чёрном ящике», аргументировать свою точку зрения.
4. *Событие-загадка – по 2 шт. от команды:* представить значимое событие из области мировой политики в форме коллажа или цитат-высказываний о нём. Задача других команд – определить, о каком событии идет речь и коротко охарактеризовать его результаты.
5. *Лица современной дипломатии – по 2 от команды:* выбрать современную персону, связанную с областью внешней политики и международных отношений, например, представители РФ или США при ООН, министры иностранных дел, пресс-секретари МИДа и Госдепа и т.д. Представить личность в любой форме – ребус, коллаж, известные высказывания, перечень достижений, пародия... Задача других команд – определить, о ком идет речь, охарактеризовать политика.
6. *Демотиватор – по 1 шт. от команды:* составить при помощи фото или рисунка свой оригинальный демотиватор на тему актуальных проблем в области международных отношений, показать другим командам без подписи. Задача других команд – придумать оригинальный слоган к демотиватору. После того как свои версии озвучат все команды, составители демонстрируют версию с подписью в своём исполнении.
7. *Кроссворд, состоящий из 15 слов* (понятия, связанные с геополитикой и международными отношениями – термины, обозначения систем международных отношений, аббревиатуры-названия организаций, фамилии известных политических мыслителей в области геополитики, крупных по-

литических деятелей мирового уровня). Кроссворд необходимо сделать в электронной форме, принести в распечатанном виде с формулировкой заданий по вертикали и горизонтали, но без ответов. Свой вариант кроссворда команда передает всем другим командам (напечатать в 6-ти экземплярах). Оценивается составление своего кроссворда командой – насколько оригинальные, исчерпывающие и грамотные формулировки заданий; а также решение чужих кроссвордов в зависимости от количества верных ответов.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях кафедры.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание контрольной работы/эссе/расчетно-аналитической работы/домашнего творческого задания/проектной работы, аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета/экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре, в том числе контрольная работа/эссе/расчетно-аналитическая работа/домашнее творческое задание/проектная работа	40 10
2.	Зачет/экзамен	60
	Итого:	100

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	5	Математический расчет $Оц = Кз \times Пз$ 5 баллов = $34 \times 0,15$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество аудиторных занятий по дисциплине; Пз – количество баллов за занятие, посещаемое студентом
Активность при проведении аудиторных занятий	15	Доклад, презентация – 10 баллов Информационное сообщение – 1 балл Участие в обсуждении – 2 балла Краткое выступление – 2 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	10	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе и Университета - 10 баллов
Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя	10	Выполнение контрольной работы/эссе/расчетно-аналитической работы/домашнего творческого задания/проектной

		работы – 10 баллов
--	--	--------------------

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим и семинарским занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая по итогам письменной экзаменационной работы, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, индивидуальных заданий и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольной работы/эссе/расчетно-аналитической работы/домашнего творческого задания/проектной работы и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает ответ на зачете или экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете/экзамене оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Например, первый теоретический вопрос максимально оценивается в 15 баллов, второй теоретический вопрос оценивается в 15 баллов, третье задание по формированию умения применять теоретические знания для анализа реальности – 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно» («зачтено»);
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо» («зачтено»);
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично» («зачтено»).

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам экзамена — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к экзамену с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве сдачи экзамена он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов, что соответствует оценке «удовлетворительно».

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем, все отработки могут быть осуществлены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине содержится в разделе «2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Примеры оценочных средств для проверки компетенций, формируемых дисциплиной

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотношенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов. 2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умо-	1.Знает основные формы политического мировоззрения в их традиционной и современной интерпретациях. Умеет использовать идеологические императивы для оценки происходящих социально-политических процессов. 2.Знает основные этапы эволюции и логику развития политических институтов на примере государства и партий в Рос-	1.Задание: <i>Выделите этапы эволюции политического мировоззрения применительно к западной цивилизации. Какими политическими и экономическими факторами обусловлено появление современных идеологических трендов? Каким политическим целям они служат?</i>

	заклучений в профессиональной деятельности. 3. Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах.	сии и в мире. Умеет анализировать государственную политику в сфере своей будущей профессиональной деятельности. 3. Знает основные формы и методы политики памяти. Умеет анализировать различные материалы (текстовый, аудио и видеоконтент) для выявления технологий «перепиывания истории» в политических целях.	2.Задание: <i>Изучите Указ Президента РФ от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Какие угрозы в области информационной безопасности обозначены в Указе, какие приоритеты государственной политики в связи с этим названы? Какие методы противодействия антироссийской информационной войне Вам представляются наиболее эффективными?</i> 3.Задание: <i>Изучите технологии деконструкции ценностей. Проанализируйте их на примере исторической политики Украины, Польши, Латвии, Литвы, Эстонии.</i>
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1. Демонстрирует знание последствий коррупционных действий, экстремизма, терроризма, способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним.	1. Знает задачи, формы и методы государственной антикоррупционной политики. Умеет оценивать политические риски, обусловленные коррупционной деятельностью, экстремизмом, терроризмом.	Задание: <i>Проанализируйте самые известные коррупционные скандалы последних пяти лет в России. Какие политические риски порождает коррупционная деятельность? Какие методы противодействия коррупции используются в нашей стране?</i>

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте основные подходы к изучению политики и определению понятия «политика».
2. Раскройте структуру, функции и свойства политики.
3. Сравните различные теории происхождения и сущности власти.
4. Опишите структуру и функции политической власти на конкретных примерах.
5. Сравните понятия «источники власти» и «ресурсы власти». Охарактеризуйте известные Вам теории ресурсов власти.
6. Приведите примеры и описание видов власти по различным классификациям. Соотнесите понятия «политическая власть» и «государственная власть».

7. Охарактеризуйте принципы разделения властей и легитимности власти. Какие корректировки были внесены в реализацию принципа разделения властей в РФ с принятием поправок в Конституцию в 2020 г.?
8. Дайте определение понятию «государство», охарактеризуйте признаки и функции государства.
9. Сравните формы административно-территориального устройства государства. Перечислите факторы федерализации.
10. Рассмотрите особенности и причины процесса федерализации России в XX в.
11. Охарактеризуйте структура и характерные особенности России как федерации на современном этапе.
12. Опишите лоббизм как политическое явление: понятие, примеры, практику разных стран.
13. Раскройте взаимосвязь правового государства и гражданского общества.
14. Проанализируйте сущность социального государства на конкретных примерах из российской и мировой практики.
15. Сравните конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия, проиллюстрируйте примерами из актуальной политической практики.
16. Раскройте понятия «электронная демократия» и «сервисное государство».
17. Сравните классические и современные формы политической идеологии, выделите принципиальные отличия.
18. Сравните существующие формы государственного правления.
19. Выделите этапы эволюции формы правления России в IX-XXI вв.
20. Опишите исламизм как разновидность «тоталитарной идеологии» и политической религии.
21. Проанализируйте роль религиозного фактора в политике.
22. Охарактеризуйте историческую политику как форму поддержания национальной идентичности. Раскройте сущность понятия «коммеморация», приведите примеры важнейших коммемораций в российской политической практике.
23. Проанализируйте причины, методы и цели фальсификации истории в современной политике.
24. Охарактеризуйте современные концепции и типологии политического лидерства, проиллюстрируйте конкретными примерами российских и зарубежных политиков.
25. Опишите историю возникновения и развития политических партий, причины складывания в XIX в.
26. Проанализируйте структуру, типологии и функции политических партий.
27. Охарактеризуйте этапы эволюции партийной системы России в кон. XIX – нач. XXI вв.
28. Приведите классификации партийных систем. Сравните партийные системы современной РФ, США, ФРГ, КНР.
29. Сравните парламентские партии современной России.

30. Проанализируйте избирательный процесс в РФ на примере парламентских выборов 1993-2021 гг.
31. Охарактеризуйте приемы электоральной инженерии и псевдодемократические избирательные процедуры на примере президентских выборов в США.
32. Рассмотрите признаки и цели «цветных революций», их отличия от традиционных.
33. Охарактеризуйте технологии и типичный сценарий «цветных революций» на примере событий на постсоветском пространстве.
34. Проанализируйте роль социальных сетей в современной политике. Охарактеризуйте формы политической онлайн-активности.
35. Проанализируйте политические конфликты на примере теории столкновения цивилизаций С. Хантингтона.
36. Раскройте взаимосвязь и взаимодействие политики и экономики.
37. Охарактеризуйте роль языкового фактора в политике.
38. Сравните системы международных отношений. Определите место и роль нашей страны в каждой из этих исторических систем.
39. Сравните геополитические модели устройства миропорядка.

Образцы практических заданий к зачету по дисциплине

1. Проанализируйте технологию «партия-спойлер» на примере партий «Родина» и «Коммунисты России». По отношению к каким партиям эти организации выступают в качестве спойлеров? Какие спойлерские технологии, мягкие или жесткие, применяются?
2. Проведите SWOT-анализ партии ЛДПР. Исходя из полученных данных, предложите стратегию избирательной кампании ЛДПР на ближайшие выборы.
3. Проанализируйте политику памяти в современной РФ, назовите основные коммеморации. Какие нормативные акты и политические решения, связанные с исторической политикой, были приняты за последние пять лет?
4. Проанализируйте имидж лидера любой политической партии РФ, на Ваш выбор. Выберите и опишите из биографии данного политика основные факторы успеха. Охарактеризуйте основные черты его образа, сформулируйте предложения, направленные на повышение узнаваемости политика.
5. Проанализируйте «Бульдозерную революцию» в Югославии по следующему плану: предпосылки дестабилизации режима, социальная база дестабилизации, политтехнологические приемы дестабилизации режима, действия власти. Сделайте выводы, почему революция оказалась успешной.
6. Проанализируйте «войны памяти» на примере политики властей современных Чехии и Польши. Чем, на Ваш взгляд, обусловлена борьба с памятниками, какие политические цели преследуются?
7. Сравните цветовую гамму и символы «цветных» и классических революций (возьмите примеры из российского и зарубежного опыта). Изложите

выводы о роли символов в революциях, предложите свои варианты классификации «цветных революций» на основе символики.

8. Проанализируйте, какие методы исторической политики применяются в современной Прибалтике (Латвии, Литве, Эстонии), опишите на конкретных примерах. Какие политические цели, на ваш взгляд, преследуют власти этих государств.

Пример билета для сдачи зачета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования**

**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и общегуманитарные науки»

Дисциплина «Политология»

Филиал Ярославский

Форма обучения очная

Семестр 1 Направление 43.03.03 «Гостиничное дело», профиль «Гостиничный бизнес»

БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА № 1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Теоретический вопрос 1.	15 баллов
2	Теоретический вопрос 2.	15 баллов
3	Практико-ориентированное задание.	30 баллов

Подготовил

Фамилия И. О.

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и обще-
гуманитарные науки»

Фамилия И. О.

Дата xx.xx.20xx г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студен- тов

Приказ от 01 октября 2024 года №2187/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования в Финансовом университете», размещенный по ссылке: https://www.fa.ru/upload/iblock/845/yqw4vi0gi21glvu9775bfm4rz6p19b0z/Prikaz_-_2187_o-ot-01.10.2024.pdf

9.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 11.07.2001 N 95-ФЗ «О политических партиях».

Основная литература

1. Политология: учебник / под общ. ред. Я.А. Пляйса, С.В. Расторгуева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 414 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cda979368bb50.69500952. - ISBN 978-5-16-016755-8. — ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1971064>. — Текст: электронный.
2. Пугачев, В. П. Введение в политологию: учебник / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. — Москва: КноРус, 2024. — 515 с. — ISBN 978-5-406-12223-5. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/950993>. — Текст: электронный.

Дополнительная литература

3. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559807>.
4. Каминская, Т.Л. Информационное сопровождение предвыборной кампании кандидата = Information support of the candidate pre-election campaign: Учебное пособие / Т.Л. Каминская, П.Б. Салин; Финуниверситет, Департамент политологии. - Москва: Финуниверситет, 2017. - 77 с.; 5,0 п.л. — Текст: непосредственный. — То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elib.fa.ru/rbook/KaminskaySalin_60302.pdf. — Текст: электронный.
5. Кулакова, Н. Н., Военный фактор в международных отношениях: учебное пособие / Н. Н. Кулакова. — Москва: КноРус, 2023. — 167 с. — ISBN 978-5-406-10880-2. — ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/946969>. — Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. URL: <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал «Гарант».
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <https://library.fa.ru/>
4. Библиотечно-информационный комплекс Финуниверситета (электронная библиотека, ресурсы на русском языке): http://www.library.fa.ru/res_mainres.asp?cat=rus

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
Мильто А. В. Методические рекомендации по выполнению домашнего творческого задания по дисциплине «Политология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»	2025	https://cloud.mail.ru/public/7Wk4/4cYeHjVof
Мильто А. В. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Политология» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело»	2025	

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Windows, Microsoft Office.
2. Антивирус Kaspersky.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Система комплексного раскрытия информации «СКРИН» - <http://www.skrin.ru/>

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Не используются

11.4. Доступ к электронным библиотечным системам

При освоении дисциплины каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории филиала, так и вне ее.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол студенческий двухместный— 12 шт

Стулья студенческие— 24 шт

Стол (учительский) – 2 шт.

Стул (учительский) — 1 шт.

Доска (меловая) — 1 шт.

Трибуна напольная – 1 шт.

Технические средства обучения:

Интерактивная панель со встроенным компьютером - 1 шт.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал библиотеки

Специализированная мебель:

Стол студенческий одноместный— 10 шт.

Стулья – 10 шт.

Кресла – 7 шт.

Стол большой – 1 шт.

Диван – 1 шт.

Кресла мягкие – 7 шт.

Пуфы – 6 шт.

Технические средства обучения:

Интерактивная панель со встроенными колонками - 1 шт.

Компьютер ученика — 11 шт.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Финансового университета

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.